**2017—2018学年第一学期学生工作总结**

 转眼间学期即将结束。本学期我们德育处紧紧围绕学校的中心工作，走“以德育人、严抓常规、形成特色” 的德育工作之路，全方位构建以“幸福分享”为主题、“自主管理”为特色、“主题活动”为载体、“文明养成”为核心的德育教育体系。践行 “朴诚立品，润泽生命”的办学理念，用爱和责任引领孩子健康成长。积极贯彻落实《中国学生发展核心素养》精神，学校以核心素养培育为突破口和着力点，找准核心素养与学校实践的对接点，通过一系列基于学生核心素养培育的行动，多举措、立体式推动核心素养培育落地。打造出一种开放的、以学生为主体、促进学生个性和创造力成长的真教育。把学生的终身发展作为育人的价值追求。

**一、聚焦核心素养，完善管理机制**

 1、完善了学生工作班主任建设制度：1）完善班主任工作指导手册。2）通过制度的再次定则，实现了清晰管理。重建了学习与反思制度、研讨制度、梯队成长制度、年级组管理制度、德育课程实施制度。3）通过重心下移、调查问卷，完善了班主任评价考核制度。

 2、完善了学生工作管理制度：1）加强了家校间的合作机制，形成了学生部工作的合力。2）以德育课程建设有效性为目标，加强了德育课程科学管理。德育课程思品、综合、夕会、活动课程都能严格进行课程管理。开学初依据校级、级部活动进行课程梳理重组；期中过后借助调研这一契机进行了课程三级调研（校、学生、家长）调研；期末进行了德育课程的相关考核。在课程的整合上做到了德育课程三合一，主题教育做得更加丰富。3）加强了学生发展的过程性评价。学生评价坚持做到每日、周、月都有反馈，即：夕会时的日评；红领巾广播的周评；成长手册的月评。

 **二、落实核心素养，提升队伍能力**

 牢固树立“以人为本，德育为先，全员育人，全能育人”观念，组织学习《班主任工作职责》，进一步明确班主任的工作职责，增强每一位班主任老师的工作责任感、使命感，规范制度，强化管理。
 1、充分肯定了班主任在学校各项教育教学工作中的重要性及贡献，树立了班主任的“成就感”和“幸福感”，设立了“美丽班主任”“智慧班主任”“勤奋班主任”“爱心班主任”等朴诚班主任称号。

 2、确保了班主任梯队建设的有序性，初步形成了骨干培养和面上提升双轨制。一方面继续落实对面上班主任的培训，关注每一个教师在学生工作研讨活动中的提升；另一方面，明确了重点树立的骨干对象，以提高调研频度、明确研讨任务、开展骨干研讨专场等方式，推动了骨干班主任的成长。

本学期完成了以下班主任培训任务：

|  |
| --- |
|  班 主 任 培 训 |
| 时间 |  内 容 | 参加对象 | 形式 | 负责人 |
| 8.23 | 《如何让核心素养与班主任工作融合》 | 全校班主任 | 讲座 | 全萍 |
| 9.1 | 《班主任工作导航》 | 全体班主任 | 讲座 | 全萍 |
| 10.23 | 《一年级，我来了！》 | 一年级班主任 | 沙龙 | 蒋敏华 |
| 11.24 | 班主任论坛：《家校巧沟通》 | 全体班主任 | 讲座 | 全萍 |
| 11.28 | 《在活动中追求生命的真实成长》 | 全体教师 | 网络跟帖 | 陈娟娟 |
| 12.15 | 《聚焦核心素养谈教育岗位篇》《聚焦核心素养谈班级文化篇》《聚焦核心素养谈活动篇》 | 骨干教师 | 讲座现场学习微课导学 | 蒋敏华 |
| 12.28 | 《“新基础教育”64字》 | 全体教师 | 网络跟帖 | 全萍 |

3、落实了年级德育教研组长为年级学生工作第一责任人的机制，完善了年级学生工作的运行机制。

1）以年级德育教研组为单位，校学生工作部积极参与研讨与指导，以随机与定期相结合的方式，每月开展了一次对本年级各班学生状态的全面分析，以及对班级学生工作的反思，在共同的研讨、诊断与调整中，缩小了同年级班级之间的发展差距。

2）由各年级组长主持，开展了年级及跨年级的主题活动研讨，围绕年级主题系列活动以及校级大主题个性化开展活动，促进了年级性学生活动在“全、实、深”的基础上走向“精、特、美”，具体活动如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年级 | 主题与要素 | 时间 | 任务承担 | 备注 |
| 一年级 | 做自豪的小学生 | 12月初 | 初建：徐蕾 | 1、将本研讨安排列入年级学期工作安排中，并以此为“圆点”设计本年级学生系列工作；2、同年级各班同步开展，组内进行前移后续，在年级学期计划中细化研讨过程（前移后续的具体安排）3、学年末以专题形式梳理该系列年级学生工作。 |
| 12月中 | 重建：周千煜 |
| 二年级 | 小队建设活动篇 | 11月初 | 初建：张颖 |
| 11月中 | 重建：王惟一 |
| 三年级 | 班级建设与家校整合 | 1月15日 | 初建：钟明强 |
| 1月22日 | 重建：陈丹云 |
| 四年级 | 班级活动与思品的整合 | 11月中旬 | 初建：全琴 |
| 11月下旬 | 重建：吉晓瑜 |
| 五年级 | 班级建设文化篇 | 12月15日 | 初建：袁昌明 |
| 12月21日 | 重建：张 蕾 |
| 六年级 | 班级活动与综合实践的整合 | 10月20日 | 初建：俞晓婷 |
| 10月31日 | 重建：张小伟 |

**三、狠抓班级文化建设，培育朴诚少年**

1、进行了班级小岗位（包括小干部）育人功能的深入研究，在所有班级全面扎实开展了如“小岗位制”、“小干部轮换制”、“双班委制”、“当家中队”、“大手牵小手”等“新基础教育”班集体建设中的基础性与日常性工作，以进班调研、调查问卷、学生座谈、案例积累等方式深入研究以上问题：

2、进行了班级文化建设阵地的拓展研究。在更新班级文化建设平台的基础上，一方面对班级文化环境建设内容进行了梳理，另一方面我们还加强了班级网页建设，主要包含以下几项工作：1）关注班级口号、班级特色称号、班徽、班级公约的形成过程，强化了班级学生全员参与的过程性要求。2）对黑板报、学习园地等环境布置内容形成轮换性的岗位组织，创新了栏目，提高了更换频度，关注了学生反响。3）落实了班级日常课余生活的自主规划，在班级活动与校级活动有机整合的基础上，创设了丰富的班级文化生活。4）及时全面地充实了班级网页，公开班集体建设信息和成果，拓展了家校的互动渠道，丰富了互动资源。

3、学生部继续开展了“四季，我能行之秋季幸福行，冬日意志行”的系列工作。用多元、独特的方式彰显了朴诚少年的个性、传递正能量，立体式推动核心素养培育落地。孕育了“怀朴乐学，智诚同长”的朴诚少年。

1）基于本学期的几个节点活动，教师节，10月爱国月，11月我校科技节，12月校体育节是本学期朴诚少年成长的三步曲。开展了以下活动：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 秋日幸福行 | 9月 | 从新开始——新伙伴好习惯同行 | 幸福行的系列活动。我们与幸福同行、与分享同行，与智慧同行 |
| 10月 | 花儿与少年——秋天，让我分享让我飞 |
| 11月 | 最强大脑——科技节等节日 |
| 冬日意志行 | 12月 | 一“战”到底——冬日挑战赛 | “挑战，竞技”响起冬日“战”歌。 |

2）主题班会：九月底年级完成主题活动计划；一周一节的主题班会有质量。每学期每一位班主任交二节有质量的主题班会教案及反思。

**四、加强常规礼仪教育，优化校园育人环境**

 良好的行为习惯将使学生终身受益，我们站在面向未来，面向学生终身发展的高度抓好常规工作，
 1、进一步梳理了常规检查内容、检查方式、检查频度，通过管理部门抽查、少先队组织自主管理、条线日常检查相结合的常规调研考评机制，集结调研合力，多渠道获取师生常规信息，加强了反馈的有效性。

2、根据职责进行及时、多元、多向反馈，贯彻“责任到人，全员有责，师生共担”原则，在考评反馈日常化的同时实现了考核的人性化和指导作用，以师生自我意识的不断提升实现了校园整体育人环境的优化。

3、依托日常有效的活动载体，细化了活动中的行规要求，进一步促进了以活动促良好行规礼仪的养成。

**五、抓好学校社团建设，拓展学校育人空间**

本学期我们继续关注每一个群体，通过社团建设，使每一群的孩子们都能寻找到自己的成长空间。

进一步健全了学生社团，正确引导学生社团组织健康发展，有效的提升了学生综合素质、全面改观了学生的精神面貌，使学生在各具特色的社团活动中体验生活，提升素养，涵养心灵，促进了学生多元化成长具有重要的现实意义。本学期共开办了数个涉及文艺、体育、文学、信息技术等多个方面的社团，如“文学社”、“琴童社”、“绘画坊”、“舞精灵”、“戏剧社”等，极大地满足了学生精神成长的需要。

**六、提升心理健康教育，开拓工作新局面**

心理健康教育继续增大了心理健康教育的辐射面，形成教育特色，成为了学校德育工作新的制高点。

1、关心学生的心理健康，运转了“知心姐姐工作坊”

做好学生的心理辅导工作，开放了“知心姐姐小屋”、开通“ 知心姐姐信箱”、 “ 知心姐姐话吧”。积极与班主任和科任老师密切配合，及时发现并指导学生正确地处理好思想上和心理上的问题，对问题学生进行了有效疏导和转化。

2、开辟了“心理健康教育”专题宣传栏，定期开展心理健康知识宣传。

3、开设了“心理教育活动课”的同时，各班针对班级学生情况，利用班会课，每月进行一次心理健康主题教育活动。

**七、开展家教指导，提高家教实效**

1、继续开展了好个案研究，寻找解决有代表性的、有针对性的家庭教育的问题，增强了青少年教育和保护的针对性和实效性。针对学生家庭中存在的困惑，开展了家庭教育指导和咨询活动，提高了家庭教育指导的实效性。

2、继续进行了“爸爸妈妈走进课堂的活动”。

3、继续开展了菜单式家庭教育指导活动，以极大地满足了广大家长的不同需求。

**八、反思与展望**

 1、班主任发展不够均衡，学习力还需进一步提升，学生部对于班主任培训要更有策略，更有针对性，更有实效性；

2、活动研究要提升班主任开发活动能力。班队研讨过程中，多样化的活动组织形式研究、活动长程性、整体性建构研究等作为重点；

3、原有的研究成果继续完成梳理，对照学生部新三年发展规划调整、前行、促进学生工作的发展。

4、重视“顶层设计”能力，提升学生部负责人、年级组长各类学生工作管理人员的能力，

5、重视各类资源的开发，构建立体多元的学生成长空间。