2017年个人述职报告

杨峰权

自去年任职以来，在教育局的领导下，本人能深入分析校情，以问题为导向，以规划目标为引领，协助校长书记，殚精极虑，积极谋划，不断深化学校的研究性变革实践。现小结如下：

一、**关注互动，引发管理工作的深化**

“价值提升、重心下移、结构开放、动力内化、综合融通”成为“新基础教育”研究提出的新型学校的五大特质。基于去年督导过程以及新基础基地校评估中提出的问题，我们依然强调管理先行，用管理变革带动学校新的变革。

**1、在学习中互动**

自上学期始，把中断了两年的校园网上的学习重新建立起来，并建立新的学习互动机制。学习的内容重点关注新基础教育，但不拘泥于此，具体内容每周由各办公室轮流推荐，并附一两百字的推荐理由，其他教师阅读跟帖。教科室负责每周统计公布阅读和跟帖情况。搭建这样的学习机制，旨在从面上引领全体教师热爱学习，营造良好的读书氛围。

**2、在策划中互动**

为了切实提高管理团队成员各责任人的反思力、规划力，上学期放假前夕，我们召开管理研讨会，加强工作的反思交流。反思总结主要围绕“我原先想完成什么目标，开展什么工作？——结果做了什么工作，实现了什么目标？——造成这样情况的原因是什么？”本学期开学，我们邀请了学校的老朋友邵兰芳校长参与了学校计划的论证，她从“三个视角、三种内容、三个要有”阐述了学校计划和学科计划撰写的着眼点，强调重点工作有落实，单独工作有方案。这样的管理研讨会，强化了互动，提高各位学科责任人责任感，更提高其开展工作的策划力、规划力。

**3、在反馈中互动**

**一日点赞：**本学期管理工作受学生部开展的“一赞到底，做最赞的朴诚少年”主题活动的影响，把学校原先的“值日护导”工作进行完善，加强当日反馈，如今反馈的内容增添为：值日护导、师生教学常规、教研活动、好人好事。从这四个方面既有点赞，也有提醒。这样的反馈通过手机短信每日统一由学校行政定点发送，从而引发了全体师生的关注，除提高护导的实效性，对学校日常教育教学秩序的优化起到一定的积极作用。

**制度建设：**为了推进第三轮岗位竞聘，上学期我们就基于学校实际以及发展愿景，制定出“师德考核表”“教育教学考核表”以及“教科研考核表”。这学期，我们上下结合，反复听取老师们的建议，几易其稿，三月底全体教师参与投票，最后高票通过。这样的制度必将使教师们踏上一条新的专业化发展之路。

**二、关注机制，促进教师发展的深化**

根据去年“新基础基地校”评估以及区素质教育综合督导的反馈意见，我们积极完善和构建不同梯队教师的发展机制，除持续促进青年教师发展，还引领中年教师享受职业的尊严与幸福。

**1、建设培训两平台**

分析学校发展的状况和问题，有针对性开展“朴诚论坛”，围绕课程开发、论文写作、专题研讨等方面展开，确保论坛的有效性。其次为了给全体教师增加当众言说的能力，本续期完善“朴诚讲坛”运作模式。四次讲坛以集体主动认领，承担论坛主持，围绕一定的话题招募主讲人；也可以直接承担主持和主讲。目前第一次有行政组带头承办，主要围绕“一日点赞”展开，三位学科主任介绍三月分一日点赞的整体情况，校长还介绍了其由来。随着这一平台的持续建设，戚小教师生活和工作激情和智慧必将被点燃，这也是我们所乐见的。

**2、教师分层皆发展**

**（1）青年教师发展成为常态**

青年教师的成长主要依赖朴诚新社这一非行政性组织的发展。通过近两年的探索，基本功周周练、读书沙龙、与名师有约、基本功比赛已逐渐成为青年教师成长的品牌活动。

上学期为了促进青年教师专业发展持续进行，我们还把青年教师的个人发展规划作为一项重要的工作在做。我们邀请邵兰芳校长指导我们所有中青年做好规划，在教师们撰写、修改规划的过程中要求紧密结合学校新的三年规划，确保成就个人发展的同时成就学校的发展。上学期有两位参加区教师基本功和评优课比赛，皆活动一等奖。

**（2）中年教师发展新形态**

基于我校校情分析，我们思考如何让中年教师拥有话语权？如何增强他们的内生力，让他们体会职业的幸福感，增强身处百年戚小的获得感？成为我们谋划上学期工作的一个主要的问题。

基于这样的分析，我们于去年10月份召开了首届 “春华秋实——戚实小中年教师职业风采展示”系列活动。 为期一个月的活动，分为课堂展示和访谈分享。我相信大家和我一样不会忘记活动过程中中年教师们的侃侃而谈，真诚的话语、动情的讲述。

这样的活动基于中年教师发展可能，增强他们存在感、获得感。也成为教师发展的另一种形式，是对我们教师整体的一个补充。

**三、着力课程，促进文化建设的深化**

“朴诚”作为学校的文化价值核心绵延一百多年。从事“新基础教育研究”的五年，是我们对“朴诚”的内涵有许多新的理解，让老校长出了许多“新”文化。这一年中，我们积极地开展深化研究，围绕“朴诚”，基于“朴诚”提出朴诚课程的课程目标。

1. **着力国家课程的实施**

**（1）日常调研全覆盖**

我校以往对教师课堂的调研主要集中在开学季，调研的对象也主要集中年轻教师。为了引导大家更好地构建开放互动的课堂，这学期我们让课堂调研做到“学期全过程”和“人员全覆盖”。要求各学科责任人每周通过随机抽取的形式确定调研的对象，这样避免了人情的干扰，也确保我们能在过程中保持对教师课堂常态的了解。本学期我们还要求语文、数学、英语、综合和班队五位责任人每月的第三个行政例会要就前期的日常调研进行反馈，对发现的典型问题要求限期整改。

**（2）三级教研有机融**

这几年，我们通过逐渐摸索，备课组的日常研讨、整个教研大组的长程式教研以及走进异域式的校级教研逐渐走向融合，三级教研机制在全体戚小人的心目中日渐清晰。这学期我们在专题研讨专题的确立基于各学科，各备课组适当的帮助，并加强学校智库建设，使学校的教研活动呈现蓬勃的发展态势。上学期语文、班队承办区级教研活动，本学期各学科都将参与区级以及片区的教研活动。

**（3）完善学校的评价机制**

从上学期开始我们重点建构语数英三门考试科目的日常监测，并各备课组定期上报监测情况，规范学生成绩评定，确保数据的真实有效。期末考试中对综合进行抽测，上学期我们抽测了三年级的美术和音乐。尤其加强加强毕业班工作，定期召开对毕业班的后进生的家长会。

**2、着力校本课程的开发**

我们积极推进学校的科研工作，努力让研究日常化。上学期我们通过参与十三五省规划办课题的申报工作，我们积极挖掘“朴诚” 内涵，积极建构朴诚校本课程。通过前期的梳理，我们提炼了五大校本课程的发展目标：（1）朴以至爱，学做守诚有根的朴诚娃；（2）朴以至真，学做热诚担当的朴诚娃；（3）朴以至健，学做精诚坚韧的朴诚娃；（4）朴以至理，学做至诚创新的朴诚娃；（5）朴以至美，学做真诚博雅的朴诚娃。目前课程已经进入省级的申报程序。未来三年随着课题不断展开，相信朴诚校本课程一定更具有特色。学校的教科研工作也会更上一层楼。

教育改革如火如荼，各级各类学校也百舸争流。百年戚小正摆脱发展的倦态，迈上发展的新征程。因而如何提高课程建设，如何进一步提高研究的品质都是摆在我们面前，并急需解决的难题。本人将在陈校长的带领下，团结全体教师攻坚克难，争取学校更大的发展。